


СОГЛАСОВАНО

Заместитель начальника
Управления образования г. Пенза


Ф.В.Клемин
03.12.2015г.

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий
МБДОУ № 56 г. Пензы



Н.П.Ускова
03.12.2015г.



ПРОГРАММА

развития Муниципального бюджетного дошкольного образовательного
учреждения детского сада № 56 города Пензы «Капитошка»
на 2016- 2021гг.

Принята на заседании Педагогического совета МБДОУ № 56 г. Пенза
Протокол № 2 от 03.12.2015г.



1. Введение

В связи с преобразованием современной отечественной образовательной ситуации, обусловленной действием Федерального закона от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» дошкольное образование стало первым уровнем в образовательной системе. Утвержден Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования от 17.10.2013 №1155, определяющий изменения содержания образовательного процесса. Данные обстоятельства создали условия для обновления и совершенствования перспектив Программы развития ДОУ.

Развитие - это необратимое, закономерное, позитивное изменение объекта; процесс самодвижения, приводящий к новому качественному состоянию объекта и субъекта. В настоящее время оно присуще современной системе дошкольного образования. Это категория, характерная для деятельности дошкольных образовательных учреждений.

Для реализации процесса развития необходима соответствующая Программа, отличительной особенностью которой является ее стратегический характер, направленность на достижение наиболее важных для будущего организации целей и задач; определение полного состава действий, необходимых для достижения намеченных целей; обеспечение согласованности и сбалансированности по срокам и ресурсам; интеграция усилий людей, объединенных в одну систему.

Это будет способствовать повышению планово-прогностической функции управления, формированию системного образовательного характера программно-целевого управления дошкольным учреждением, что обеспечит не только его функционирование, но и полноценное развитие всех участников современных образовательных отношений.

Программа развития - спланированная система управленческих действий по достижению желаемой модели образовательного учреждения.

Замысел программного управления состоит в том, чтобы подходить к планированию будущего дошкольного учреждения как к разработке целостной системы действий с четко определенными понятными для всех результатами, сбалансированными по ресурсному обеспечению.

Программа дает возможность обеспечить условия для достижения воспитанниками целевых ориентиров дошкольного образования, которые представляют собой социальные и психологические характеристики возможных достижений ребенка на этапе завершения уровня дошкольного образования.

Эффективное овладение дошкольниками определенными целевыми ориентирами возможно на основе индивидуализации дошкольного образования, взаимодействия всех субъектов образовательных отношений, приобщения детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства.

Цель разработки Программы развития - обеспечение деятельности ДОУ в режиме непрерывного развития, направленной на воспитание полноценной личности воспитанников. Содержание программы опирается на актуальный уровень развития детского сада, потенциальные возможности коллектива и руководства, ожидания родителей. Система управленческих действий, заложенных в программу, затрагивает всех участников образовательных отношений: воспитанников, педагогов, администрацию, родителей.

Программа акцентирует внимание на:

- ✓ формирование развивающей предметно-пространственной среды детского сада;

- ✓ повышение профессиональных компетенций педагогов;
- ✓ совершенствование управления ДОУ;
- ✓ обеспечение качества организации образовательной деятельности;
- ✓ обеспечение достижения воспитанниками целевых ориентиров по окончании дошкольного детства.

Программа развития строится на понимании специфики дошкольного образования.

Программа развития осуществляет три основные функции:

- ✓ определяет стратегию развития детского сада;
- ✓ выделяет приоритетные направления образовательной деятельности ДОУ;
- ✓ ориентирует деятельность ДОУ на достижение конечного результата.

Авторы Программы развития оставляют за собой право вносить изменения и дополнения в содержание документа с учетом возможных законодательных изменений и на основе ежегодного анализа хода реализации мероприятий по развитию учреждения.

Исполнителями Программы развития являются участники образовательных отношений МБДОУ № 56 г. Пензы.

Основным механизмом реализации Программы развития является деятельность творческих групп по стратегическим и тактическим направлениям. Координация и контроль возлагается на руководителя ДОУ и Педагогический совет учреждения.

2. Паспорт Программы развития

*Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения
детский № 56 города Пензы «Капитошка»
на 2016-2021 годы*

| | | |
|---|------------------------------------|---|
| 1 | Наименование Программы | Программа развития Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада № 56 города Пензы «Капитошка» с приоритетным направлением здоровьесбережения воспитанников с использованием интерактивных форм взаимодействия между всеми участниками образовательных отношений. |
| 2 | Основания для разработки Программы | <ul style="list-style-type: none"> – Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; – Приказ Минобрнауки России от 17.10.2013 №1155 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»; – Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15.05.2013 №26 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций»; – Приказ Минобрнауки России от 30.08.2013 №1014 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам |

| | | |
|----|--|---|
| | | <p>дошкольного образования»;</p> <ul style="list-style-type: none"> - Национальная доктрина образования Российской Федерации до 2025 года (утверждена Постановлением Правительства РФ от 04.10.2000 N 751); - Концепция долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации на период до 2020 года (утверждена Постановлением Правительства РФ от 17.02.2008 № 1662-р); - Национальная стратегия действий в интересах детей на 2012 - 2017 годы (утверждена Указом Президента РФ от 01.06.2012 № 761); - План мероприятий («дорожная карта») «Изменения в отраслях социальной сферы, направленные на повышение эффективности образования и науки» (утверждён Распоряжением Правительства РФ от 30.12.2012 № 2620-р); - План-график выполнения задач в сфере образования и науки, определённый указами Президента РФ от 7 мая 2012 года №597 «О мероприятиях по реализации государственной социальной политики» и №599 «О мерах по реализации государственной политики в области образования и науки»; - Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» на 2013-2020 годы (утверждена Распоряжением Правительства РФ от 22.11.2012 №2148-р, от 15.05.2013 №792-р). |
| 3. | Состав Рабочей группы по разработке Программы развития | <ol style="list-style-type: none"> 1. Ускова Н.П. - заведующий, 2. Куканова И.А. - заместитель заведующего по ВиМР, 3. Денисова О.В. - заместитель заведующего по ВиМР, 4. Молоканова Е.Н. - инструктор по физической культуре первой квалификационной категории, 5. Каюк В.В. - инструктор по физической культуре первой квалификационной категории, 6. Лебедева И.А. - воспитатель высшей квалификационной категории; 7. Чаадаева Н.А. - воспитатель высшей квалификационной категории, 8. Разенкова Е.А. - учитель-логопед высшей квалификационной категории. |
| 4. | Актуальность программы | <p>Одной из задач ФГОС ДО является охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия при создании благоприятных</p> |

условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными возможностями.

На наш взгляд, эффективному решению задач подобного характера способствует использование современных здоровьесберегающих направлений на основе реализации иных интерактивных развивающих технологий взаимодействия всех участников образовательных отношений ДОУ.

Здоровьесберегающие технологии - это система мер, включающие взаимосвязь и взаимодействие всех факторов образовательной среды, направленных на сохранение здоровья ребёнка на всех этапах его обучения и развития.

Современные здоровьесберегающие технологии используемые в системе дошкольного образования отражают две линии оздоровительно-развивающей работы:

- приобщение детей к здоровому образу жизни,
- использование эффективных развивающих форм оздоровительной работы.

Дошкольный возраст является одним из ключевых периодов в формировании здоровья будущего поколения. В этом возрасте, происходит активное физическое развитие ребёнка, дальнейшее формирование структуры и совершенствование функции внутренних органов, что определяет уровень адаптации организма ребёнка к воздействию факторов внешней среды. Место проживания ребёнка, иными словами «географическая среда» оказывает огромное влияние на развитие ребёнка.

Одним из успешных и эффективных средств, способствующих укреплению детского организма, на наш взгляд, является применение здоровьесберегающих технологий.

Цель здоровьесберегающих технологий в дошкольном образовании – обеспечение высокого уровня здоровья (физического, психического и социального благополучия) воспитаннику детского сада и воспитание валеологической культуры как совокупности осознанного отношения ребёнка к здоровью.

В качестве профессионального инструмента реализации механизмов здоровьесбережения воспитанников наиболее эффективным является использование и комплекса иных интерактивных технологий для обеспечения эффективного введения ФГОС ДО в учреждении.

| | | |
|----|------------------|--|
| | | <p>Интерактивные технологии представляют собой целостную систему, охватывающую конкретную часть образовательного процесса. Подразумевается последовательное включение эффективных активных форм организации деятельности всех участников образовательных отношений, формирующих личностные качества воспитанников, обеспечивающие эффективность вхождения в социум, их самореализацию в соответствии с интересами и возможностями.</p> <p>Преимуществом интерактивных технологий являются активизация и интенсификация образовательного процесса, воссоздание межличностных отношений, процедуры принятия коллективных решений воспитанников в различных ситуациях, моделирующих реальные условия различного вида деятельности, гибкое сочетание разнообразных приемов и методов работы.</p> |
| 5. | Цель Программы | Способствовать развитию культуры здорового образа жизни всех участников образовательных отношений на основе рациональной и системной реализации современных интерактивных технологий обеспечивающих достижение воспитанниками целевых ориентиров в рамках введения ФГОС ДО. |
| 6. | Задачи Программы | <ol style="list-style-type: none"> 1. Создание модели структурных компонентов в дошкольном образовательном учреждении, обеспечивающих эффективную реализацию ФГОС ДО. 2. Создание развивающей предметно-пространственной среды, способствующей реализации современных интерактивных технологий, обеспечивающей достижение целевых ориентиров воспитанниками на момент окончания дошкольного детства. 3. Обновление программно-методического обеспечения образовательной деятельности в детском саду с целью повышения уровня профессиональной компетентности педагогов при реализации задач здоровьесбережения воспитанников и других интерактивных технологий. 4. Формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка. 5. Формирование предпосылок учебной деятельности дошкольников. 6. Создание условий для педагогической поддержки семьи и повышения компетентности |

| | | |
|-----|--|---|
| | | <p>родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования дошкольников, охране и укреплении их здоровья, для вовлечения семей в непосредственную образовательную деятельность.</p> <p>7. Введение в практику работы педагогов системы отслеживания индивидуального развития детей в связи с оценкой эффективности педагогических воздействий, лежащих в основе дальнейшего планирования образовательной деятельности.</p> <p>8. Обновление структуры и форм организации управления дошкольным образовательным учреждением в соответствии с требованиями ФГОС ДО.</p> <p>9. Обеспечение повышения статуса и качества дошкольного образования.</p> |
| 7. | Сроки и этапы реализации Программы | <p>1 этап. Подготовительный (2016 г.) Цель: актуализация представлений всех участников образовательных отношений по вопросам здоровьесбережения воспитанников учреждения и моделирование системы внедрения современных здоровьесберегающих технологий в условиях реализации ФГОС ДО.</p> <p>2 этап. Основной этап - преобразующий (2016 – 2021 гг.). Цель: Реализация стратегии перехода учреждения в новое качественное состояние, соответствующее ожиданиям современного образовательного учреждения на основе реализации здоровьесберегающих технологий в соответствии с ФГОС ДО. Корректировка содержания образовательной программы ДОУ, Программы развития на основе поэтапного рефлексивного анализа.</p> <p>3 этап. Рефлексивно-обобщающий (2021г.) Цель: Анализ достигнутых результатов и определение перспектив дальнейшего развития учреждения. Фиксация созданных прецедентов образовательной практики и их закрепление в локальных нормативных актах учреждения.</p> |
| 8. | Исполнители Программы (подпрограмм, проектов и основных мероприятий) | Педагоги, администрация и родители воспитанников МБДОУ |
| 9. | Объем и источники финансирования | Бюджетные средства |
| 10. | Ожидаемые конечные результаты реализации Программы | <p>Повышение конкурентоспособности учреждения за счёт:</p> <p>✓ модернизации организационной структуры управления дошкольным образовательным учреждением и образовательной деятельностью;</p> |

| | | |
|-----|--|---|
| | | <ul style="list-style-type: none"> ✓ оптимизации функционирования учреждения через повышение эффективности использования современных интерактивных технологий; ✓ укрепления материально-технической базы; ✓ создания современной методической службы; ✓ увеличения процента педагогов, имеющих высшую и первую квалификационные категории; ✓ увеличения количества педагогов, принимающих участие в профессиональных конкурсах, семинарах, конференциях и других методических мероприятиях различного уровня. ✓ стабильности педагогического коллектива; ✓ сохранения стабильно высокого уровня образования выпускников, соответствующего ФГОС ДО; ✓ увеличения количества и качества (результативности) участия воспитанников в конкурсах и других мероприятиях различного уровня; ✓ обеспечения равных стартовых возможностей дошкольникам с разным уровнем физического и психического развития. ✓ развитие у всех участников образовательных отношений потребности в ЗОЖ и безопасном поведении. Формирование у всех участников образовательных отношений базисных представлений о здоровом образе жизни; ✓ развитие профессиональной компетентности педагогов при овладении современными интерактивными технологиями организации взаимодействия с детьми и родителями в процессе организации образовательной деятельности. |
| 11. | <p>Организация контроля реализации Программы, периодичность отчета исполнителей, срок предоставления отчетных материалов</p> | <p>Контроль за ходом реализуемых программных мероприятий осуществляет администрация и Педагогический совет ДОУ, отчетность – по окончании учебного года.</p> |
| 12. | <p>Социальные партнеры</p> | <ol style="list-style-type: none"> 1. Управление образования города Пензы, 2. ГАУ ДПО ИРР ПО, 3. МКУ «Научно-методический центр г. Пензы», 4. ГБУЗ «Городская детская поликлиника» города Пензы, 5. МОУ СОШ №47 г. Пензы, 6. Пензенская областная библиотека для детей и юношества, |

| | |
|--|--|
| | 7. МАОУ ДОД «Детская музыкальная школа №5», 8. МБДОУ города Пензы, 9. Пензенский областной театр кукол |
|--|--|

3. Информационная справка об учреждении.

В 1968 году открылся ясли - сад №56 Куйбышевской Ордена Ленина железной дороги ст. Пенза рассчитанный на 280 мест.

В январе 2004 года детский сад реорганизован в МБДОУ детский сад комбинированного вида №56 г.Пензы.

01.04.2011 года в состав МДОУ детский сад комбинированного вида №56 г. Пензы был включен филиал, расположенный по адресу ул. Толстого, д.7. года.

01.07.2011 года Муниципальное дошкольное образовательное учреждение детский сад комбинированного вида №56 и филиал г. Пензы переименован в Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад комбинированного вида №56 и филиал г. Пензы.

24.12. 2015г. детский сад переименован на Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 56 города Пензы «Капитошка».

24.12. 2015г. филиал Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада комбинированного вида №56 г. Пензы переименован на Филиал «Сказка» Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада № 56 города Пензы «Капитошка».

Детский сад работает в режиме 12-часового пребывания воспитанников 5 дней в неделю. Образовательная деятельность по образовательным программам дошкольного образования осуществляется в группах общеразвивающей и компенсирующей направленности. Вариативность групп позволяет планировать работу учреждения с учетом социального заказа.

Структура групп:

| | Ранний возраст | Возраст детей от 3 до 7 лет | Всего по МБДОУ |
|---|----------------|-----------------------------|----------------|
| Количество воспитанников | 93 | 437 | 530 |
| Общее количество групп | 4 | 20 | 24 |
| в том числе - специализированных для детей с нарушением речи | - | 2 | 2 |

Структура управления детским садом

Управление дошкольным учреждением строится на принципах единоначалия и самоуправления. Непосредственное руководство детским садом осуществляет заведующий. В состав органов самоуправления входят: Собрание трудового коллектива, Педагогический совет, Общий родительский комитет. Разграничение полномочий между данными органами закреплено Уставом и локальными актами ДОУ.

В детском саду также функционируют:

- медико-педагогический консилиум;
- Рабочая группа по реализации и внедрению ФГОС ДО.

Кадровое обеспечение образовательной деятельности

Педагогические кадры (образование, квалификационная категория)

| <i>показатель</i> | | <i>Всего</i> |
|--|-----------------------------------|--------------|
| Всего педагогических работников (чел) | | 58 |
| Укомплектованность штатов педработников (%) | | 100% |
| Внешних совместителей | | - |
| Количество педагогических работников, имеющих высшее образование | | 35 |
| Количество педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование | | 22 |
| Педагогических работников, имеющих квалификационную категорию | высшую | 8 |
| | первую | 29 |
| | вторую | 1 |
| | соответствие занимаемой должности | 2 |
| Педагогических работников, не имеющих квалификационной категории | | 27 |
| В составе педагогических работников работают освобожденные специалисты (чел.) | учителя-логопеды | 4 |
| | музыкальные руководители | 4 |
| | инструктор по физической культуре | 2 |

В МДОУ три заместителя заведующего по воспитательной и методической работе.

Стаж работы педагогических кадров:

| <i>Стаж работы</i> | <i>До 5 лет</i> | <i>До 10 лет</i> | <i>До 20 лет</i> | <i>Более 20 лет</i> |
|-----------------------------|-----------------|------------------|------------------|---------------------|
| <i>Количество педагогов</i> | 9 | 10 | 14 | 12 |

Педагоги имеют почетные звания и награды Министерства образования РФ:

- «Отличник народного просвещения» - 2 чел.;
- «Почетный работник общего образования РФ» - 2 чел.;
- Почетная грамота Министерства образования РФ – 5 чел..

Коллектив МБДОУ постоянно принимает участие в организации методической и организационно-педагогической работы в городе с педагогами ДОУ. Здесь проводятся городские консультации и практические занятия семинаров-практикумов, обеспечивающие повышение квалификации педагогов дошкольного образования. Интересный опыт демонстрируют специалисты по воспитанию и обучению дошкольников

своим коллегам из других детских садов на курсах повышения квалификации в ГАОУ ДПО «Институт регионального развития Пензенской области».

Педагоги регулярно участвуют в городских мероприятиях, например в городском конкурсе на лучшую организацию физкультурно – оздоровительной работы в ДОУ, «Лучшее нестандартное физкультурное оборудование», конкурсе семей воспитанников «В кругу семьи», в творческой группе при МКУ «Научно-методический центр г. Пензы «Ознакомление детей с миром профессий», «Организация работы ДОУ по краеведению», стажировочных площадках, в городских и региональных научно-практических конференциях. Так же педагоги принимают участие в общероссийских конкурсах: «Методическая копилка творческого педагога», «Краеведение в системе ДО», «Интегрированное занятие» и др.. Это свидетельствует о большом творческом потенциале специалистов образовательного учреждения.

Детский сад постоянно работает над укреплением материально-технической базы. Оборудованы специальные кабинеты: методические, четыре логопедических. В ДОУ имеются по одному музыкальному залу, сочетающие функции спортивных залов, бассейн в филиале. Кроме того, оборудованы медицинские блоки, состоящие из кабинетов медсестры, процедурного, изолятора. ДОУ располагает хорошо оснащенными пищеблоками, складами, овощехранилищами, кастаньяными и прачечными. На прилегающих территориях детского сада оснащены и благоустроены по 12 игровых площадок, по одной спортивной площадке, мини футбольное поле, баскетбольная и волейбольная площадки, огороды, цветники и газоны.

В МБДОУ имеется 24 групповых помещения с оборудованными спальными комнатами в группах для детей раннего возраста. В помещениях детского сада имеется все необходимое игровое и учебное оборудование, пособия для групповых и индивидуальных занятий детей. Имеется большое количество стандартного и нестандартного физкультурного оборудования. Многие игрушки и пособия сделаны руками педагогов. Игровые комнаты светлые, просторные, оформлены на основе гибкого зонирования.

При построении развивающей предметно-пространственной среды учитывалось наличие специализированных групп для детей с нарушением речи. В логопедических группах оборудованы речевые уголки, наполненные необходимым материалом в соответствии с требованиями коррекционных программ. Во всех группах созданы спортивные уголки для повышения двигательной активности детей, воспитателями сделаны нетрадиционные пособия для профилактики заболеваемости и предупреждения плоскостопия.

Стратегия и тактика построения жилой среды определяются особенностями личностно-ориентированной модели взаимодействия педагогов с детьми, которые обнаруживают себя в следующих принципах:

- принцип дистанции, позиции при взаимодействии;
- принцип активности, самостоятельности, творчества;
- принцип стабильности, динамичности;
- принцип комплексирования и гибкого зонирования;
- принцип эмоциональности среды, индивидуальной комфортности и эмоционального благополучия каждого ребенка и взрослого;
- принцип сочетания привычных и неординарных элементов в эстетической организации среды;
- принцип «открытости-закрытости»;
- принцип учета половых и возрастных различий.

В ДОУ оборудован мини-музей: «Русский быт», «История часов», «Музей спорта». В достаточном количестве есть материал, знакомящий детей с национальной культурой русского народа: образцы национальных костюмов, утвари, предметов народно-

прикладного искусства, подборки художественной литературы (сказки, легенды, популярные фольклорные издания и др.).

Процесс воспитания, обучения и развития детей строится в соответствии с Основной общеобразовательной программой МБДОУ детского сада комбинированного вида №56 и филиала г. Пензы.

Коррекционно-развивающая работа с детьми, имеющими нарушения речи, проводится учителем-логопедом при взаимодействии с воспитателями и другими специалистами МДОУ в соответствии с практическим пособием Т.Б. Филичевой и Г.В. Чиркиной «Устранение общего недоразвития речи у детей дошкольного возраста», цель которого - планирование и содержательное наполнение логопедического коррекционно-педагогического воздействия, направленного на устранение речевых дефектов у дошкольников, а также на предупреждение возможных трудностей в процессе школьного обучения (подготовка к обучению грамоте, профилактика дисграфии, совершенствование познавательных процессов и обеспечение личностной готовности к обучению в школе).

Наряду с перечисленными программами реализуются региональные проекты «Здоровый дошкольник» и «Малая Родина», руководителем которых является Е.Ф. Купецкова.

Для детей старшего дошкольного возраста 1-2 раза в неделю организуются дополнительные образовательные услуги в соответствии с их интересами по физическому, речевому, познавательному, художественно-эстетическому, социально-коммуникативному направлению.

Платные образовательные услуги оказываются родителям (законным представителям), чьи дети, посещают МБДОУ и осуществляются за рамками Основной образовательной программы.

В дошкольном образовательном учреждении проводится определенная физкультурно-оздоровительная и лечебно-профилактическая работа с детьми раннего и дошкольного возраста, которая строится на принципах:

- оздоровительная направленность физкультурных мероприятий. Педагог несет ответственность за жизнь и здоровье каждого ребенка, обеспечивает целесообразность проведения любого физкультурно-оздоровительного мероприятия с позиции здоровья каждого ребенка;
- разностороннее развитие личности. При решении специфических физкультурно-оздоровительных задач одновременно реализуются образовательные области: социально – коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно – эстетическое развитие, физическое развитие;
- гуманизация педагогического процесса. В основе занятий физической культурой лежит физическое, психическое и социальное благополучие ребенка. Вся физкультурно-оздоровительная работа протекает в условиях высокой комфортности. Педагоги умело определяют ближайшую зону физического и двигательного развития детей, находят наиболее результативные средства, формы и методы физкультурно-оздоровительной работы, объединяя их в систему, умело диагностируют эффективность используемых методик;
- индивидуализация физического воспитания. Планируя работу с детьми педагоги учитывают индивидуальные особенности каждого ребенка. Коллективные формы работы по физической культуре используются лишь тогда, когда они интересны для детей, обеспечивают для каждого оптимальную физическую нагрузку и моторную плотность, индивидуальный темп двигательной активности. Идея индивидуализации заложена в

организацию двигательной активности детей в течение дня. Особенности детей учитываются и при организации закаливания. Дети, часто болеющие, с отклонениями в физическом развитии, малоподвижные, не умеющие красиво и ритмично двигаться, получают дополнительное внимание педагогов; в работе с талантливыми, опережающими в развитии сверстников ребятами, используются особые формы занятий;

- единство взаимодействия детского сада и семей воспитанников. Правильно воспитать здорового ребенка можно только тогда, когда соблюдаются единые требования детского сада и семьи в вопросах физического развития, оздоровления, распорядка дня, двигательной активности, гигиенических процедур, культурно-гигиенических навыков. Педагоги оказывают родителям необходимую помощь, привлекают их к участию в совместных физкультурных мероприятиях с детьми;
- взаимодействие всех специалистов детского сада. Обобщение и распространение передового педагогического опыта по физическому воспитанию дошкольников.

В детском саду применяются разнообразные формы закаливания детей: босохождение, воздушные ванны, в летний период - водные и солнечные ванны, ходьба по мокрым дорожкам, гимнастика после дневного сна. В детском саду соблюдается витаминизация блюд. В период активизации инфекционных заболеваний проводится кварцевание групп.

Большое внимание педагоги уделяют развитию двигательной активности детей, используя для этого утреннюю гимнастику, физкультурные занятия, подвижные игры большой и малой подвижности, физкультурные досуги и праздники. На физкультурных занятиях, которые организует инструктор по физической культуре, предусмотрено большое количество циклических движений с целью усиления оздоровительной направленности.

Информация о состоянии здоровья детей в МБДОУ № 56 г. Пензы

| № | Показатели | 2012 | 2013 | 2014 | 2015 |
|---|--|------|------|------|------|
| 1 | Средне-списочный состав | 471 | 478 | 517 | 520 |
| 2 | Число пропусков детей по болезни | 4764 | 4806 | 5240 | 7791 |
| 3 | Число пропусков на 1 ребенка по болезни. | 20.3 | 19.8 | 29.2 | 44 |
| 4 | Средняя продолжительность 1 заболевания | 14.9 | 16.4 | 21.4 | 24.7 |
| 5 | Количество случаев заболеваний | 683 | 626 | 584 | 974 |

Из таблицы видно, что увеличился средне – списочный состав детей. В связи с этим увеличилось число заболеваний, т.к. очень много детей поступает в детский сад с хронической патологией, которая обостряется в адаптационный период.

Также, по сравнению с прошлым годом, увеличилось количество часто и длительно болеющих детей. Это связано с тем, что заболевание верхних дыхательных путей имеет свойства аллергического характера, которое трудно поддается лечению.

Увеличилась продолжительность одного заболевания, так как в основном дети болеют ОРЗ и фарингитом, продолжительность которых составляет от 5 до 7 дней.

Педагоги детского сада осуществляют взаимодействие с родителями воспитанников используя разные формы и методы: посещения на дому, общие и групповые родительские собрания, анкетирование, консультации, Дни открытых дверей, совместные праздники и развлечения, индивидуальные беседы, информационные стенды, выставки, выпуск газет, семинары-практикумы, мастер-классы, деловые игры, «круглые столы». Родители привлекаются к активному участию в образовательном процессе, подготовке и участию в праздниках и развлечениях. Совместно с родителями организуются сезонные ярмарки, выставки поделок из природного материала, игрушек-самоделок, выполненных детьми и родителями.

Дошкольное образовательное учреждение взаимодействует с различными учреждениями города (ГАОУ ДПО «Институт регионального развития Пензенской области», МКУ «Научно-методический центр г. Пензы», Пензенский областной театр кукол, Областная библиотека для детей и юношества, Детская библиотека № 5, Детская музыкальная школа № 5).

Главной целью взаимодействия с социальными партнерами является обеспечение непрерывности образования и воспитания дошкольников, создание единой инфраструктуры микрорайона.

Финансирование детского сада осуществляется из бюджетных средств Управления образования, Администрации города Пензы.

Коллектив сотрудников детского сада имеет опыт реализации Программы развития и готов к решению новых задач развития образовательного учреждения. В связи с этим не вызывает сомнения реализации данной Программы.

4. Аналитическое обоснование программы. Основные проблемы.

Благополучие любого общества во многом зависит от состояния здоровья подрастающего поколения. Формирование здорового поколения – одна из стратегических задач страны. Педагоги детского сада ежегодно при построении образовательного процесса берут в расчет уровень здоровья детей и строят образовательную деятельность с учетом этого фактора. Экологические проблемы, отрицательные бытовые факторы, недостаточная просвещенность родителей в организации правильного питания детей – вот лишь некоторые факторы, негативно действующие на здоровье дошкольников.

Особую озабоченность вызывает рост у детей, поступающих в учреждение, числа осложненных диагнозов, процента хронических заболеваний.

Положительная динамика укрепления здоровья воспитанников существует, но она недостаточна, для того чтобы говорить об эффективной системе здоровьесбережения в ДОО, позволяющей решать одну из основных задач ФГОС ДО по охране и укреплению физического и психического здоровья воспитанников, в том числе их эмоционального благополучия.

Физкультурно-оздоровительная и профилактическая деятельность учреждения ведутся в системе. Однако, анализ организации деятельности ДОО по организации охраны и укрепления здоровья воспитанников показал необходимость выработки целостного направления реализации здоровьесберегающих технологий, предполагающих активизацию всех участников образовательных отношений.

Создание развивающей предметно-пространственной среды и пополнение материально-технического оснащения в учреждении находится на удовлетворительном уровне.

Развивающая предметно-пространственная среда помещений детского сада пополняется в соответствии с требованиями ФГОС ДО и требованиями программ, реализуемых в ДОО.

Игровое оборудование является ключевым для организации игрового пространства. В связи с этим в игровых зонах представлены как относительно мелкие предметы, игрушки, так и множество разных по размеру коробок, модулей, бросового материала. Атмосфера обстановки группы приближена к семейной. Предусмотрены уголки для коллективной, подгрупповой, индивидуальной деятельности детей.

В каждой группе имеются дидактические куклы, конструктивно-технические игрушки. Пособия для сюжетно-ролевых игр сделаны руками воспитателей. В группах организованы игротеки по видам деятельности, имеются дидактические игры на закрепления знаний детей.

При создании развивающей предметно-пространственной среды учитываются гендерные различия детей и оформлены зоны для мальчиков и девочек.

В групповых помещениях, в соответствии с современными требованиями к организации развивающей предметно-пространственной среды, оборудованы зоны для организации разнообразной детской деятельности (как самостоятельной, так и совместной с воспитателем). На территории детского сада имеются оборудованные цветники, игровые и спортивные площадки, веранды. Наряду с этим, встает проблема пополнения среды ДОО современным развивающим оборудованием; совершенствование материально-технического оснащения для эффективной реализации качества дошкольного образования на базе образовательного пространства в соответствии с ФГОС ДО.

Обеспеченность образовательных программ пакетом методико-диагностических и практических материалов недостаточна для полноценного обеспечения высокого качества организации образовательной деятельности.

- Анализ состояния методической базы

Методическая база ДОО представляет собой совокупность объектов, обеспечивающих поддержку и опосредующих педагогический процесс, адаптирующих к условиям ДОО.

Обеспеченность педагогического процесса ДОО методическим оборудованием на сегодняшний день составляет 70 %. Эти результаты обеспечены:

- закупкой новых игрушек разных видов (классификации) для всех возрастных групп;
- обновлением оборудования для физического развития;
- закупкой современной художественной и познавательной литературы для детского чтения (коллективного и самостоятельного);
- покупкой технических средств обучения (компьютеров, телевизоров, магнитофонов, музыкальных центров и т.д.);
- обновлением методической базы новинками научной, психолого-педагогической литературы в соответствии с ФГОС ДО;
- осуществлением подписки на актуальные научные и методические, публицистические издания периодики (газеты, журналы, каталоги новинок литературы и пр.).

Проблемное поле: необходимость постоянного пополнения методической базы в соответствии с требованиями ФГОС ДО.

- Анализ образовательной деятельности.

Предпосылками к созданию Программы развития ДОО на период 2016-2021 г.г. послужили изменения в образовательной политике государства, модернизация системы образования, введение ФГОС ДО. Целевые установки, обозначенные в этих документах, акцентируют внимание на поддержку семьи, материнства и детства, расширение спектра образовательных услуг, включение в педагогический процесс современных интерактивных форм дошкольного образования.

Качество образовательных услуг, оказываемых в ДООУ, находится на достаточно высоком уровне, о чём свидетельствуют как отзывы родителей воспитанников, так и родителей, чьи дети только готовятся к поступлению в детский сад.

Содержание образования в ДООУ дифференцируется по следующим направлениям: физкультурно-оздоровительное, познавательно-речевое, социально-личностное, художественно-эстетическое и реализуется в различных формах организации педагогического процесса.

Проблемное поле:

В связи с введением в образовательный процесс ФГОС ДО, изменением образовательных областей, введением целевых ориентиров и целого ряда других изменений в организацию деятельности ДООУ уровень профессиональных компетенций педагогического персонала учреждения не всегда позволяет достаточно качественно спланировать и организовать образовательный процесс, и, в свою очередь, получить максимально возможные образовательные результаты. Для эффективной реализации ФГОС ДО необходимо создать условия для овладения и успешной реализации педагогами современных интерактивных технологий, способствующих грамотной организации образовательной деятельности с участием всех участников образовательных отношений.

- Анализ материально-технической базы

В дошкольном учреждении создана материально-техническая база для жизнеобеспечения и развития детей, ведется систематически работа по созданию предметно-развивающей среды. Здание детского сада светлое, имеется центральное отопление, вода, канализация, сантехническое оборудование в удовлетворительном состоянии.

Все кабинеты имеют функциональное оборудование. При создании развивающей предметно-пространственной среды воспитатели учитывают возрастные, индивидуальные особенности детей своей группы. Оборудованы групповые комнаты, включающие игровую, познавательную, обеденную зоны. Группы постепенно пополняются современным игровым оборудованием, современными информационными стендами. Развивающая предметно-пространственная среда всех помещений оптимально насыщена, выдержана мера «необходимого и достаточного» для каждого вида деятельности, представляет собой «поисковое поле» для ребенка, стимулирующее процесс его развития и саморазвития, социализации и коррекции. В ДООУ не только уютно, красиво, удобно и комфортно детям, созданная развивающая среда открывает нашим воспитанникам весь спектр возможностей, направляет усилия детей на эффективное использование отдельных ее элементов.

Организованная в ДООУ развивающая предметно-пространственная среда инициирует познавательную и творческую активность детей, предоставляет ребенку свободу выбора форм активности, обеспечивает содержание разных форм детской деятельности, безопасна и комфорта, соответствует интересам, потребностям и возможностям каждого ребенка, обеспечивает гармоничное отношение ребенка с окружающим миром.

Проблемное поле:

Недостаточное соответствие развивающей предметно-пространственной среды для полноценного обеспечения реализации задач здоровьесбережения воспитанников и формирования потребности в здоровом образе жизни у всех участников образовательных отношений.

- Анализ кадрового состава и условий труда работников

В рамках мониторинга ресурсного обеспечения анализу подверглись кадровые, социальные, информационно-коммуникационные, материально-технические, финансово-экономические, нормативно-правовые ресурсы.

При мониторинговом исследовании кадровой обстановки в ДООУ были получены следующие результаты.

Укомплектованность кадрами составляет 100%. Основу педагогического персонала в детском саду составляют специалисты со стажем работы более 20 лет (более 50%), для которых характерны такие черты, как традиционность взглядов на процесс образования, профессиональное и эмоциональное выгорание, физическая усталость. Значительно количество воспитателей без опыта работы в дошкольном учреждении (10%), для которых характерно проявление низкого уровня представлений об особенностях организации воспитательно-образовательного процесса в современных условиях в соответствии с ФГОС ДО.

Образовательный уровень кадров детского сада достаточно высок, преобладают кадры с высшим и средним профильным образованием (89%). В детском саду с педагогами проводится планомерная работа по повышению их профессионального уровня, стимулированию их инновационной активности. Воспитатели и педагоги – специалисты участвуют в заседаниях Педагогического совета ДООУ по актуальным для данного учреждения проблемам образовательного процесса, в работе методических объединений на уровне района и на городском уровне. Опыт работы педагогов транслируется в ходе конкурсов профессионального мастерства и научно-практических конференций, в рамках разработки и реализации педагогических и социально-культурных проектов. Педагоги ДООУ являются участниками и неоднократными победителями муниципальных конкурсов.

Но, у ряда педагогов заканчивается срок аттестации, а в связи с новой процедурой аттестации педагогических кадров и отсутствием второй квалификационной категории воспитатели испытывают затруднения при аттестации на первую и высшую категорию.
Проблемное поле:

Снижение количества педагогов с первой и высшей категорией. Обострение проблемы профессионального выгорания педагогических кадров. Инертность, недостаточно высокий уровень аналитико-прогностических и проектировочных умений отдельных педагогов не позволяет им достойно представить опыт своей работы и выглядеть конкурентноспособными на рынке современных дошкольных образовательных услуг.

Таким образом, возможно определение ряда ключевых проблем, решение которых может выстроить основу перехода ДООУ на актуальный образовательный уровень.

Ключевые проблемы, связанные с повышением качества управления МБДОУ при переходе его в режим реализации ФГОС ДО.

| Проблемы | Способы решения |
|--|--|
| Доминирование традиционных технологий и механизмов управления | Повышение квалификации административного персонала в целях изучения и использования на практике современных интерактивных технологий и механизмов управления. Активное привлечение родителей (законных представителей) и социальных партнеров к участию в управлении МБДОУ. Эффективное использование финансовых ресурсов. |
| Приведение нормативно-правовой базы МБДОУ в соответствие с современными требованиями, новыми направлениями | Организация скоординированной работы всех служб в работе, отвечающих за жизнедеятельность МБДОУ, точное выполнение профессиональных обязанностей, отраженных в нормативно-правовых документах. |